

COMUNA MIHAI EMINESCU
NR. INREG

REFERAT DE SPECIALITATE

Referitor la obiectiv de investitie: ***Construire si dotare scoala gimnaziala in localitatea Catamaresti-Deal, comuna Mihai Eminescu, judetul Botosani***

Avand in vedere adresa nr 343/24.02.2025 emisa de Ministerul Educaiei si Cercetarii, prin care se pune in vedere sa solicitam schimbarea destinatiei, in vederea demolarii corpului de cladire C2 care face parte din baza materiala a Scolii Gimnaziale nr.1 Catamaresti-Deal, in temeiul art 7 lit. a) din procedura privind elaborarea avizului conform prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora aprobata prin Ordinul 4283/2024 solicit promovarea unui proiect de hotarare prin care se propune schimbarea destinației unui imobilului.

Avnand in vedere ca se intenționează demolarea clădirii, în hotărâre se va menționa că schimbarea destinației se va face în vederea demolării clădirii, iar terenul rămas liber după demolare va rămâne în baza materială a unității de învățământ preuniversitar de stat.

Totodata, prin prezentul referat, solicit si primovarea unui proiect de hotarare prin care se va aproba memoriul justificativ, parte integranta a documentatiei prevazute la din art 7 lit. a) din procedura privind elaborarea avizului conform prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora aprobata prin Ordinul 4283/2024.

Viceprimar,
Drobota Valeriu

ROMÂNIA
JUDEȚUL BOTOȘANI
COMUNA MIHAI EMINESCU
Nr. înregistrare



MEMORIU JUSTIFICATIV
PRIVIND SCHIMBAREA DESTINAȚIEI BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII DE
INVATAMANT PREUNIVERSITAR DE STAT
- ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR.1. CĂTĂMĂREȘTI-DEAL-

Intocmit în vederea realizării obiectivului de investiții

„CONSTRUIRE ȘI DOTARE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ÎN LOCALITATEA
CĂTĂMĂREȘTI-DEAL COMUNA MIHAI EMINESCU, JUDEȚUL BOTOȘANI”

Ordonator principal de credite/investitor

COMUNA MIHAI EMINESCU prin primar GIREADĂ DUMITRU-VERGINEL,
JUDEȚUL BOTOȘANI

Beneficiarul investiției: *denumirea solicitantului și datele de identificare ale acestuia, cod CAEN, sediul, puncte de lucru etc.*

COMUNA MIHAI EMINESCU, JUDEȚUL BOTOȘANI

CIF: 3503600

Sediu social: str. Mihai Eminescu, nr. 33, Sat Ipotești, Comuna Mihai Eminescu, Județul Botoșani

1. NECESITATEA SAU OPORTUNITATEA SCHIMBĂRII DESTINAȚIEI

În ultimele decenii, lumea satului românesc s-a aflat într-un continuu proces de transformare care a dus la modificarea atât a specificului localităților rurale, cât și a coordonatelor demografice, ocupaționale și valorice ale populației. Satul tradițional a suferit primele modificări structurale importante odată cu instaurarea regimului comunist. Procesul de colectivizare, precum și procesele de urbanizare și de industrializare masivă din anii '50-'70 au transformat radical activitatea economică, stilurile de viață și obiceiurile din satele României, ceea ce a dus la dispariția unei forme tradiționale de organizare a vieții sociale.

După revoluția din 1989, ruralul românesc a intrat într-o nouă etapă de evoluție, caracterizată prin dificultăți economice și creșterea eterogenității rurale. Transformările economice ale acestei perioade au determinat, un proces de reruralizare a țării, în sensul în care mediul rural și agricultura au jucat rolul de ultim refugiu pentru segmentele din populație

afectate de restructurarea economiei (semnificative în acest sens sunt o serie de procese precum: migrația urban-rural, dezindustrializarea, ocuparea majoritar agricolă a populației rurale, practicarea agriculturii de subzistență pe scară largă). Transformările socio-economice din ultimul deceniu au făcut ca ruralul românesc să fie caracterizat printr-o semnificativă eterogenitate, determinată de procesul de dezvoltare inegală a satelor. În acest fel, profilul mediului rural contemporan este dominat de mai multe modele evolutive, ce merg de la forma ruralului dezvoltat, a periurbanului aflat în zona de extindere a orașelor, până la ruralul tradițional, dominat de practicarea agriculturii de subzistență pe scară largă.

Luând în considerare că zonele rurale prezintă o deosebită importanță din punct de vedere economic, social și cultural este necesară o dezvoltare durabilă a acestora. Acest lucru este fezabil legat de îmbunătățirea condițiilor existente și a serviciilor de bază. În același timp, în vederea creșterii încrederii și atractivității comunităților locale este necesară completarea infrastructurii locale cu toate componentele necesare în vederea oferirii cetățenilor tuturor condițiilor necesare de trai, aici ne referim la servicii sociale, educaționale care să permită cetățenilor conviețuirea și dezvoltarea.

Etimologic, cuvântul „educație” provine din limba latină („educatio”), cu înțelesuri pe care le putem identifica, într-o formă sau alta, de-a lungul întregii evoluții a civilizației umane. Latinescul „educatio” se regăsește în verbul „educō – educare”, cu sensul de „creștere”, „hrănire”, „formare”, dar și în verbul „educō – educere”, cu sensul de „a scoate din”, „a ridica”, „a înălța”. Ambele înțelesuri se împletesc în rolul pe care educația l-a avut în dezvoltarea valorilor umane fundamentale: de a forma, hrăni și dezvolta spiritul. Ambele sensuri subliniază capacitatea educației de transformare continuă, atribut deosebit de important dacă analizăm semnificațiile, funcțiile și investiția în educație de-a lungul întregii evoluții a societății umane. Educația înseamnă a scoate individul din starea de natură și a-l introduce în starea de cultură.

Educația este considerată un „drept fundamental” în sine și în acest context, dreptul la educație trebuie înțeles ca dreptul fiecărui individ de a-și însuși deprinderile, abilitățile, cunoștințele necesare găsirii unui loc de muncă, care să-i aducă un venit și care să-i permită integrarea deplină în viața socială, economică, culturală, politică etc. a societății. Ca un drept care contribuie la autonomia individului, educația este principalul instrument care permite adulților și copiilor marginalizați din punct de vedere economic și social să iasă din sărăcie și să obțină mijlocul de a participa, din plin, la viața comunității lor.

În prezent actul didactic la Școala Gimnazială nr. 1 Catamaresti Deal din comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani, se desfășoară deficitar din cauza problemelor privind clădirea, utilitățile și dotările, iar acest fapt a condus la îngreunarea procesului educațional.

Realizarea proiectului **„Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Catamaresti-Deal, comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani”** va duce la demolarea scolii acutale aflată în risc seismic și reconstruirea unei noi unități de învățământ, care este necesară în vederea asigurării unor condiții superioare în sistemul educațional din comuna Mihai Eminescu. Proiectul este necesar pentru asigurarea standardelor în vigoare privind siguranța și rezolvarea problemei privind supra-aglomerarea din unitatea de învățământ preuniversitar.

Rolul educației și învățământului într-o societate civilizată este foarte important. În primul rând, pentru că educația contribuie la formarea și dezvoltarea personalității individuale. Totodată nivelul de dezvoltare economică al unei țări depinde și de nivelul de educație al cetățenilor, de aceea este nevoie de o concepție clară despre rolul educației în societate.

Excluziunea individului din sistemul de învățământ nu mai constituie doar o problemă a școlii, ci și a societății. Cei excluși din sistemul educațional nu sunt considerați doar victime ale inegalităților sociale, educaționale, ci și tineri costisitori pentru societate, datorită cheltuielilor pe care le presupune pregătirea și integrarea profesională, susținerea lor prin mecanismele de asistență socială.

Efectele socio-economice ale tranziției au condus la degradarea rapidă și substanțială a nivelului de trai a unei proporții din ce în ce mai ridicate a populației, în condițiile în care și sistemul de învățământ în ansamblul său a cunoscut o degradare, legată în special de subfinanțarea cronică și precaritatea infrastructurii educaționale a apărut și s-a intensificat, fenomenul abandonului școlar, definit ca acțiunea de întrerupere definitivă a studiilor înainte de finalizarea acestora.

Una dintre problemele de mare actualitate cu care se confruntă învățământul românesc este aceea pe care o ridică fenomenul de abandon școlar. Fără a fi o realitate de ultimă perioadă, abandonul școlar a căpătat în ultimii ani proporții deosebite și prezintă o dinamică de amplificare foarte crescută.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii ciclului de studii început. Între cauzele principale ale abandonului școlar regăsim cauze economice, socioculturale, calitatea infrastructurii educaționale, sau religioase, psihologice și pedagogice.

Efectele abandonului școlar demonstrează de ce acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școală sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială. Din punct de vedere al costurilor economice, scumpă nu este persoana bine educată, ci cea insuficient educată, care părăsește școală cu o formație șubredă sub aspect moral, intelectual sau estetic.

Rata abandonului școlar este o realitate ce ține de mai multe conjuncturi. Acesta este puternic influențat și de lipsa condițiilor optime desfășurării actului pedagogic având reperecursiuni asupra interesului atât al profesorilor de a-și desfășura activitatea, cât și asupra elevilor, mai ales a celor din clasele primare care au nevoie de condiții care să le creeze un ambient atractiv.

Absenteismul se constituie într-un fenomen ce nu mai poate fi ignorat. El nu ține numai de sfera învățământului, ci afectează atât elevul, cât și familia și comunitatea. Elevii care absentează la școală se confruntă cu mai multe probleme decât colegii lor care frecventează în mod regulat școala. În primul rând ei vor fi primele victime ale abandonului școlar și ca o consecință a acestuia, vor avea probleme în găsirea unui loc de muncă sau în integrarea socială.

Având în vedere starea actuală în care se găsește unitatea de învățământ Școala Gimnazială nr. 1 Catamarești Deal din punct de vedere al siguranței, aglomerării și condițiilor de învățământ – se dorește implementarea acestui proiect care va genera în viitorul apropiat utilitatea sistemului de învățământ la nivel local și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice.

Totodată prin realizarea acestei investiții se va realiza o influență benefică asupra comunității locale prin creșterea nivelului de pregătire a elevilor, prin creșterea interesului părinților pentru educația propriilor copii.

Proiectul va avea un impact social și cultural pozitiv conducând la o serie efecte pozitive cum ar fi:

- crearea unui microclimat corespunzător atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educativ;
- creșterea exigentelor referitoare la pregătirea copiilor odată cu accesul la informații;
- asigurarea unui serviciu educațional de calitate în care fiecare copil are posibilitatea de a fi testat, evaluat individual, dându-i-se posibilitatea urmăririi evoluției acestuia;
- creșterea exigentelor referitoare la pregătirea copiilor odată cu accesul la informații

Educația trebuie să ajute la rezolvarea unor probleme cu care se confruntă societatea contemporană. În acest scop, se impune perfecționarea coerenței interne a sistemelor educative cu societatea, dar și asigurarea unei anumite stabilități și continuități a acestora care să le asigure eficiență pe termen lung.

O societate stabilă, democratică, se spune, nu poate exista dacă majoritatea cetățenilor nu dispun de un nivel minim de cultură civică. Educația de care beneficiază un copil aduce foloase nu numai părinților săi și lui însuși, ci și celorlalți membri ai societății.

Principalul client al școlii este în ultimă instanță societatea. Elevul are așadar o dublă calitate: participant activ la propria educație dar și client al unității de învățământ, iar valoarea adăugată reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare (elevi, resurse, mediul economic, cultural și social).

Calitatea educației în școala românească trebuie să vizeze finalități ancorate în context european deschizând drumul către oportunitățile oferite de societatea europeană a cunoașterii. Elevii și formatorii trebuie să constientizeze necesitatea studiilor corespunzătoare începând de la școala primară care pune bazele educației viitoare, care să poată fi folosite eficient în întreaga Europă.

Plecând de la premisa că educația de calitate presupune îmbunătățirea continuă a performanțelor și având în vedere ritmul schimbărilor sociale, instituțiile de învățământ trebuie să aibă ca obiectiv dezvoltarea continuă a resursei umane.

Necesitatea demolării și apoi construirii și dotării unității de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială nr. 1 Catamarești Deal din orașul comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani este dictată de considerente funcționale privind condițiile de studiu/educație oferite copiilor școlari din localitate.

Prin această investiție se urmărește să fie asigurat accesul la învățământul școlar de calitate în vederea unei dezvoltări durabile a comunității.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Reformele de sistem continue și investițiile de

efort si resurse in acest domeniu prezinta un inalt grad de inertialitate, capacitatea de absorbtie fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este una mica pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai dupa o perioada insemnata.

Atat pe plan international, cat si national exista o larga recunoastere a faptului ca educatia reprezinta factorul strategic al dezvoltarii unei tari prin contributia sa esentiala la modelarea multidimensionala a capitalului uman. Educatia este perceputa ca o cale spre dezvoltarea durabila care, in fapt, este un proces de invatare social in cautarea de solutii inovative.

Avand in vedere contextul mai sus mentionat, comuna Mihai Eminescu, prin realizarea prezentului proiect, se va ocupa de asigurarea conditiilor decente pentru frecventarea Scolii Gimnaziale nr. 1 Catamaresti Deal de catre copii arondati acesteia, in vederea implementarii sistemului de management al calitatii sistemului educational pentru scolari precum si in scopul cresterii calitatii si accesului la actul educational, indiferent de starea materiala a parintilor.

Prin implementarea proiectului propus se va realiza un ansamblu unitar care sa poata exprima un program arhitectural specific pentru o cladire cu functiunea de unitate de invatamant preuniversitar.

Obiective:

Prin construirea si dotare Scolii din Comuna Mihai Eminescu, cu respectarea standardelor si cerintelor actuale din domeniu, se va realiza un progres major la nivelul comunitatii locale in domeniul infrastructurii educative de tip public.

Obiectiv general

Creșterea accesului la educație de calitate, echitabilă și incluzivă pentru elevii din comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani, prin demolarea construcției existente și construirea și dotarea infrastructurii educaționale noi realizate, asigurând conformarea cu standardele de siguranță, accesibilitate și sustenabilitate, astfel încât să se creeze condiții optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate și incluziune socială.

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului
- Construirea și dotarea unitatii de invatamant;
- Îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor și cadrelor didactice în educația de bază;

2. MĂSURILE CARE SE VOR LUA ASTFEL ÎNCÂT ACTIVITATEA DIDACTICĂ SĂ NU FIE INFLUENȚATĂ NEGATIV

Pentru a nu întrerupe activitatea didactică elevii aparținând Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cătămărești-Deal vor fi relocaliți temporar astfel:

- elevii din clasele 0-IV sunt redistribuiți la Școala Primară Nr. 2 Stâncești și la Școala Primară Nr. 3 Cucorăni.

- elevii din ciclul gimnazial sunt relocaliți la Școala Primară Nr. 2 Stâncești.

3. DESCRIEREA STĂRII TEHNICE A CLĂDIRII

Investigațiile pe teren, arată că pe parcursul exploatării clădirii nu s-au efectuat intervenții la structura de rezistență și nici la infrastructură.

Clădirea a beneficiat de lucrări de întreținere și refacere a finisajelor interioare și exterioare, înlocuire tâmplărie, înlocuire învelitoare, extindere și amenajare grupuri sanitare.

Șarpanta este realizată din lemn rotund și ecarisat de foioase și se caracterizează printr-o alcătuire constructivă simplistă și nesigură. Este realizată din popi, cu descărcare directă pe grinzile planșeului, pane principale longitudinale, căpriori transversali rezemați pe pane, și astereală, pe care este montată învelitoarea din tablă profilată tip țiglă.

Formele și dimensiunile elementelor ce compun șarpanta, dispunerea acestora, modul de îmbinare (chertare simplă, cu scoabe metalice, fără îmbinări bulonate și plăcuțe metalice) dovedesc lipsa concepției ingineresti în care a fost realizată șarpanta.

Analizând clădirile atât în ansamblu cât și în detaliu precum și comparativ cu actualele prevederi referitoare la siguranța în exploatare, igiena și confortul ocupanților se pot constata următoarele:

- structura de lemn a șarpantei este subdimensionată și nu prezintă stabilitate laterală suficientă;
- șarpanta are elemente subdimensionate și nu are o rezistență la transfer termic satisfăcătoare; s-au identificat o serie de elemente (pane) cu săgeată pronunțată și rezemări necorespunzătoare; lipsă elemente de contravântuire – clești și contrafișe;
- șarpanta nu este ignifugată și tratată împotriva acțiunii insectelor;
- ansamblul anvelopei clădirii, prin rezistențe la transfer termic necorespunzătoare la nivelul pereților și planșeelor, nu satisface exigențele de confort termic și de economie de energie.

Construcția prezintă abateri față de prevederile în vigoare, în ceea ce privește gradul de îndeplinire al condițiilor minime de alcătuire seismică:

- lipsă elemente de confinare verticale de confinare și rigidizare din beton armat;
- pereți din zidărie de cărămidă plină presată, nearmată;
- lipsă șaibă rigidă la nivelul planșeului de peste parter;
- sistem de fundare din beton simplu subdimensionat;
- șarpantă din lemn rotund și ecarisat cu secțiuni subdimensionate;

Lipsa elementelor verticale de confinare din beton armat, limitează parțial deplasările laterale sub acțiunea seismică asociată stării limită ultime, asigurând o marjă redusă de siguranță a deformației laterale a structurii față de cea corespunzătoare prăbușirii.

Infrastructura are o capacitate limitată de transmitere la teren a forțelor verticale și orizontale.

Având în vedere rezultatele evaluărilor calitative și cantitative, putem încadra construcția în situația existentă în clasa ***Clasa de risc seismic Rs I, din care fac parte clădirile cu susceptibilitate de prăbușire totală sau parțială, la acțiunea cutremurului de proiectare corespunzător Stării Limită Ultime.***

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Începând cu anul 2025, procesul de învățământ nu se mai desfășoară în incinta Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cătămărești-Deal, din cauza riscului seismic. Pentru a asigura continuitatea activității educaționale, elevii au fost relocați temporar în alte unități de învățământ din zonă, după cum urmează:

- **Elevii din clasele 0-IV** au fost redistribuiți la:
 - Școala Primară Nr. 2 Stâncești;
 - Școala Primară Nr. 3 Cucorăni.
- **Elevii din ciclul gimnazial** au fost relocați la:
 - Școala Primară Nr. 2 Stâncești.

Programul elevilor în noile locații a fost stabilit astfel:

- **Clasele 0-IV:** 08:00 – 11:50;
- **Clasele V-VIII:** 12:30 – 18:30.

La unitățile de învățământ care au preluat grupele de elevi și preșcolari, procesul educațional se desfășoară conform programului stabilit, cu respectarea standardelor de calitate în educație și asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea activităților didactice.

5. ACTIVITĂȚI PLANIFICATE ȘI IMPACTUL ASUPRA COMUNITĂȚII

Investiția propusă este dedicată dezvoltării sistemului de educație școlară, prin crearea de spații adecvate activității specifice, care să asigure o mai bună organizare, oferind totodată beneficii pentru comunitate.

Având în vedere riscul de prăbușire al clădirii, precum și neîndeplinirea normelor de exploatare a clădirilor școlare, proiectul propune demolarea celor două corpuri de clădire existente și construirea unei noi unități de învățământ gimnazial. Aceasta va fi realizată în conformitate cu legislația în vigoare privind proiectarea, execuția și exploatarea construcțiilor destinate școlilor și liceelor, respectând normele de sănătate publică și securitate la incendiu.

Noua școală va deservi elevii din ciclul primar și gimnazial din comuna Mihai Eminescu.

Construcția propusă are o formă neregulată în plan, dar se poate înscrie într-un dreptunghi cu dimensiuni maxime de 44,60 x 36,25 m, având o suprafață construită de 1.055,30 m² și o suprafață desfășurată de 2.451,90 m². Regimul de înălțime este demisol parțial + parter + 2 etaje parțiale.

Accesul pietonal în incintă se realizează dinspre laturile sud și vest ale amplasamentului, din Strada Mihai Eminescu și Strada Școlii. În incintă, accesul pietonal se asigură până în proximitatea construcției propuse, prin intermediul unor alei pietonale existente, realizate din pavele de beton. Pe amplasament se vor amenaja 9 locuri de parcare, dintre care unul destinat persoanelor cu dizabilități, cu acces direct din Strada Școlii.

Terenul de sport existent, cu o suprafață de aproximativ 1.033,35 m², va deservi noua școală. Prin proiect se propune și amenajarea a două gradene din beton pe latura sudică a acestuia.

De asemenea, pe zona est a amplasamentului se va amenaja o curte de recreație pentru elevii din ciclul primar, iar în curtea interioară se vor amenaja un amfiteatru în aer liber și o curte de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial.

Prin proiect se propune construirea unei școli cu o capacitate de 245 de elevi, având următoarele funcțiuni principale:

Demisol

- Spațiu tehnic cu acces direct din exterior și interior;
- Încăpere destinată nodurilor de circulație, atât pe orizontală, cât și pe verticală.

Parter

- Sală multifuncțională cu o capacitate de aproximativ 100 de persoane;
- Holuri de circulație;
- 2 case de scară închise;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul primar;
- 2 săli de clasă pentru ciclul gimnazial;
- 3 săli de clasă pentru ciclul primar;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe;
- Grup sanitar pentru persoane cu dizabilități;
- Cabinet medical cu grup sanitar propriu și spațiu pentru depozitarea deșeurilor medicale;
- Izolator, cu acces atât din cabinetul medical, cât și din holul principal;
- Oficiu pentru programul „Corn și lapte”.

Etaj 1

- Holuri de circulație;

- 2 case de scară închise;
- Bibliotecă;
- Birou secretariat;
- Birou director;
- Cămară;
- Grup sanitar pentru profesori;
- Spații de depozitare pentru materiale de curățenie;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul primar;
- 2 săli de clasă pentru ciclul gimnazial;
- 2 săli de clasă pentru ciclul primar;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe.

Etaj 2

- Holuri de circulație;
- 1 casă de scară închisă;
- Laborator de informatică;
- Laborator de chimie, inclusiv anexă pentru materiale didactice;
- Laborator de fizică, inclusiv anexă pentru materiale didactice;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe.

Spațiile au fost proiectate conform Normativului NP 010-2022, „Normativ privind proiectarea, execuția și exploatarea construcțiilor pentru școli și licee”, și Ordinului 1456-2020, actualizat în 2022, privind normele de igienă în unitățile educaționale.

Aspecte funcționale și organizare

S-a ținut cont de suprafețele minime destinate încăperilor, înălțimea acestora, relația de comunicare între spații și dotările necesare:

- Zonele destinate elevilor (săli de clasă, zone de recreere, loc de joacă) constituie nucleul obiectivului și sunt ușor accesibile. Sălile de clasă au acces strict din holul principal, facilitând evacuarea în caz de incendiu.
- Cabinetul medical și izolatorul au fost proiectate conform normativului NP 010-2022 și Ordinului 1456. Acestea sunt dotate cu mobilier specific, paturi de consultație și echipamente medicale. Accesul în cabinetul medical este posibil atât din interiorul școlii, cât și direct din exterior.
- Deșeurile medicale vor fi colectate în recipiente speciale și depozitate conform legislației în vigoare, urmând să fie evacuate de către o firmă specializată.
- Sălile de clasă și laboratoarele au fost proiectate cu o înălțime minimă de 3,00 m și un cubaj minim de 5,00 m³ per elev. Capacitatea maximă este de 25 de elevi pentru ciclul primar și 30 de elevi pentru ciclul gimnazial.
- Grupurile sanitare sunt proiectate separat pentru fiecare ciclu de învățământ și sunt împărțite pe sexe. De asemenea, există grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități și pentru personalul didactic și auxiliar.
- Spațiul de depozitare a materialelor de curățenie este separat și dotat cu cădiță pentru spălarea mopurilor.
- Oficiul pentru programul „Corn și lapte” este dotat cu spații de depozitare și spălător.
- Spațiile de recreație interioare sunt organizate separat pentru fiecare ciclu de învățământ și au acces direct din holurile de circulație.
- Elevii vor avea acces la o bibliotecă și o sală multifuncțională, cu 90 de locuri pe scaune și 10 locuri în picioare.
- La exterior, s-au amenajat spații de recreere pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, precum și un teren de sport. Suprafața totală a spațiilor exterioare de recreere (teren de sport, platforme pietonale, amfiteatru în aer liber) este de aproximativ 1.325 m², ceea ce corespunde unui spațiu mediu de aproximativ 5 m² per elev.

5.1 Contribuția noii școli la dezvoltarea comunității locale

Construirea și dotarea noii școli gimnaziale din localitatea Cătămărești-Deal, comuna Mihai Eminescu, reprezintă o investiție esențială pentru dezvoltarea comunității locale, având un impact semnificativ asupra mai multor aspecte esențiale ale vieții sociale, economice și educaționale. Această investiție nu doar că va asigura un mediu educațional modern și sigur pentru elevi, ci va contribui la creșterea atractivității locale și la îmbunătățirea calității vieții pentru întreaga comunitate.

a. Îmbunătățirea calității educației și reducerea abandonului școlar

- Noul spațiu educațional va asigura condiții moderne de învățare, eliminând problemele cauzate de infrastructura învechită și nesigură a actualei școli.
- Crearea unor spații de recreere adecvate și dotarea școlii cu laboratoare moderne vor încuraja participarea activă a elevilor la procesul educațional.
- Diminuarea fenomenului de abandon școlar prin crearea unui mediu sigur și atractiv pentru elevi, inclusiv pentru cei din medii defavorizate.
- Accesibilitatea îmbunătățită pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități, prin dotarea școlii cu infrastructură adaptată nevoilor acestora.

b. Crearea unui mediu propice pentru cadrele didactice

- Modernizarea infrastructurii educaționale va contribui la creșterea atractivității școlii pentru cadrele didactice, ceea ce va permite atragerea și menținerea profesorilor bine pregătiți.
- Facilități moderne, cum ar fi biblioteca, sălile de laborator și sala multifuncțională, vor sprijini dezvoltarea unor metode inovatoare de predare.

c. Creșterea coeziunii sociale și dezvoltarea comunității

- O școală modernă reprezintă un punct central pentru comunitate, oferind nu doar educație formală, ci și un spațiu pentru activități extracurriculare și evenimente locale.
- Reducerea migrației tinerilor către orașe mai mari pentru studii, contribuind la menținerea unei populații stabile în comunitate.
- Implicarea părinților în educația copiilor lor va crește, deoarece aceștia vor percepe noua școală ca pe un centru de excelență educațională.

d. Dezvoltarea economică locală

- Crearea și modernizarea infrastructurii educaționale va genera locuri de muncă temporare în faza de construcție și noi oportunități pentru personalul auxiliar al școlii.
- O infrastructură educațională modernă poate contribui la atragerea de noi investiții în localitate, deoarece familiile sunt mai predispuse să rămână în zone care oferă condiții educaționale de calitate pentru copii.

e. Asigurarea unui sistem educațional durabil și adaptabil

- Noua construcție va respecta standardele actuale de siguranță și eficiență energetică, contribuind la scăderea costurilor de întreținere și la un impact redus asupra mediului.

- Laboratoarele moderne și dotările școlii vor permite integrarea unor metode de învățare digitale și interactive, pregătind elevii pentru cerințele unei economii moderne bazate pe cunoaștere.

Astfel, prin implementarea acestui proiect, comunitatea locală va beneficia de un mediu educațional modern, sigur și atractiv, care va sprijini dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Noua școală nu este doar o investiție în infrastructură, ci un pas esențial către viitorul comunității, oferind un fundament solid pentru generațiile viitoare.

COMUNA MIHAI EMINESCU
PRIMAR,
GIREADĂ VERGINEL

ÎNTOCMIT,
Ing. CAZACU ALEXANDRU



Nr.

Către:

Primăria Comunei Mihai Eminescu, Județul Botoșani

În atenția domnului Primar Gireadă Dumitru-Verginel

Stimate domnule primar,

Ca urmare a adresei dumneavoastră nr. 2150/2025, transmisă ministerului și înregistrată cu nr. 343/2025, prin care ne informați că, în conformitate cu Raportul de expertiză tehnică, corpul de clădiri C2 care face parte din baza materială a Școlii Gimnaziale nr. 1 Cătămărăști-Deal a fost încadrată în clasa de risc seismic Rs1, vă comunicăm următoarele:

Din datele prezentate de dumneavoastră rezultă faptul că se intenționează demolarea corpului de clădire și edificarea unei construcții noi cu destinația de școală. Drept urmare, în acest caz se aplică prevederile art. 146 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care precizează că „Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se poate face pentru activități care nu influențează negativ activitatea didactică și contribuie la dezvoltarea comunității locale de către autoritățile administrației publice locale numai cu avizul conform al Ministerului Educației.”. Astfel, autoritățile administrației publice locale vor solicita emiterea Avizului conform al ministrului educației și cercetării pentru schimbarea destinației, în vederea demolării corpului de clădire și edificarea unei construcții noi cu funcțiunea de școală. Menționăm că, solicitarea va fi însoțită de o documentație întocmită în conformitate cu prevederile OME nr. 4283/16.04.2024 pentru aprobarea Procedurilor privind elaborarea avizelor conform pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora. În plus, solicitarea va fi analizată doar dacă din documentația transmisă reiese faptul că elevii au fost mutați în alt imobil iar procesul de învățământ se desfășoară în condiții optime.

Cu stimă,

SECRETAR DE STAT

Sorin ION

ROMÂNIA

JUDEȚUL BOTOSANI

COMUNA MIHAI EMINESCU

Sediu: loc. Ipotești, str. Mihai Eminescu nr. 33,

Com. Mihai Eminescu, jud. Botoșani

Tel. 0231 51 21 83, fax 0231 50 62 01



Nr.

CĂTRE

Inspectoratul Școlar Județean Botoșani

Având în vedere:

- Adresa nr. 343/24.02.2025 remisă de Ministerul Educației și Cercetării,
- Prevederile HCL nr. 21/28.02.2025 privind aprobarea Raportului de expertiză tehnică pentru imobilul înscris în CF 79463 în vederea realizării obiectivului de investiții "Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comunei Mihai Eminescu, județul Botoșani",
- Hotărârea nr. 19/06.03.2025 a Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Ipotești,
- Programul "Școli sigure și sănătoase" implementat de Ministerul Educației și Cercetării,

Vă facem cunoscut că e necesar ca în proxima ședință a Consiliului de Administrație să supuneți spre analiză și aprobare următoarele:

- Mutarea cursurilor și redistribuirea elevilor din școala Cătămărești-Deal în celelalte unități școlare în vederea și cu condiția desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ;
- Emiterea Hotărârii Consiliului de administrație privind acordul schimbării destinației bazei materiale a acestei unități de învățământ.

Vă atașăm:

- Adresa nr. 343/24.02.2025 remisă de Ministerul Educației și Cercetării,
- HCL nr. 21/28.02.2025.

Primar,
DUMITRU-VERGINEL GIREADĂ,

Secretar general al comunei,
Bogdan-Gabriel Suhăreanu

Șef-serviciu juridic,
Andreea Alecu-Gireadă



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Educăm pentru viitor!

Către,

Nr.

PRIMĂRIA COMUNEI MIHAI EMINESCU

Urmare a adresei dumneavoastră nr. 2919/10.03.2025, înaintată Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, vă transmitem alăturat, **acordul** favorabil al Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani.

Inspector Școlar General

Prof. ~~Bogdan~~ Gheorghe SURUCIUC

Compartiment investiții

Ing. Dragomir CONSTANTINEANU



JUDEȚEAN
BOTOȘANI

Educăm pentru viitor!

**Hotărârea Consiliului de Administrație al
Inspectoratului Școlar Județean Botoșani
Nr. 5 din
Extras**

În conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, a O.M.E. nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior,

În temeiul prevederilor Regulamentului- cadru privind organizarea și funcționarea Consiliului de administrație al Inspectoratului școlar, aprobat prin Ordinul MEN 5530/2011, modificat prin OMECS 3400/18.03.2015 privind modificarea și completarea Regulamentului- cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare.

Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani, numit prin decizia Inspectorului Școlar General nr. 2241/02.09.2024, în ședința din data de 12.03.2025 a aprobat eliberarea acordului favorabil la solicitarea Primăriei comunei Mihai Eminescu, prin care se propune schimbarea destinației prin demolare a corpului de clădire C2 care face parte din baza materială a Școlii Gimnaziale nr.1 Cătămărăști- Deal. Corpul de clădire a fost încadrat în clasa de risc seismic Rs 1. După demolare se va construi o nouă clădire cu destinația învățământ.

Președinte C.A.-ISJ Botoșani,
Inspector Școlar General,
Prof. Bogdan Gheorghe SURUCIUC

Secretar C.A,
Prof. Anca AGAVRILOAEI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU" IPOTEȘTI

Ipotești - Comuna Mihai Eminescu, Botoșani / 717245, tel.: +4 0231517050

E-mail: sgipotesti@yahoo.com

HOTĂRÂREA NR. din

Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Mihai Eminescu Ipotești, întrunit în ședința din
06.03.2024

- În temeiul prevederilor din Legea nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Având în vedere adresa Primăriei Mihai Eminescu nr. 2717/05.03.2025 privind propunerea de schimbare a destinației pentru o perioadă determinată a imobilului denumit Școala Gimnazială Nr.1 Cătămărești-Deal;
- În temeiul Ordinului 4283/2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art.146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora;
- În temeiul Hotărârii privind aprobarea Raportului de expertiză tehnică pentru imobilul înscris în CF 79463 în vederea realizării obiectivului de investiții „Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comunei Mihai Eminescu, județul Botoșani

HOTĂRĂȘTE:

1. Se aprobă schimbarea destinației Școlii Gimnaziale Nr.1 Cătămărești-Deal în vederea demolării;
2. Se aprobă mutarea cursurilor și redistribuirea elevilor din Școala Gimnazială Nr.1 Cătămărești-Deal în următoarele unități școlare din comuna Mihai Eminescu:

- elevii din clasele 0-IV sunt redistribuiți la Școala Primară Nr.2 Stâncești și la Școala Primară Nr.3 Cucorăni.
- elevii din ciclul gimnazial sunt realocați la Școala Primară Nr.2 Stâncești ;
- mutarea cursurilor și redistribuirea elevilor se va face în perioada imediat următoare având în vedere desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Președinte C.A.

Prof. Vasiliu Eugen

**Procedura din 2024 privind elaborarea avizului conform,
prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului
preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației
bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de
stat, precum și condițiile necesare acordării acestuia**

Procedura din 2024 din 2024.04.18 Status: Acte în vigoare Versiune de la: 10 Martie 2025
An

Intră în vigoare: 18 Aprilie 2024 An

**Procedura din 2024 privind elaborarea avizului conform,
prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului
preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației
bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de
stat, precum și condițiile necesare acordării acestuia**

Data act: 16-apr-2024

Emitent: Ministerul Educatiei

Art. 1

Prin prezenta procedură se reglementează elaborarea, condițiile și documentele care stau la baza emiterii avizului conform pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Art. 2

Avizul conform al ministrului educației pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se emite la solicitarea autorităților administrației publice locale/județene pentru imobilele aflate în administrarea acestora.

Art. 3

Avizul conform al ministrului educației pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat, compusă din terenuri, clădiri cu destinația de săli de clasă, săli de sport, laboratoare, cabinete, biblioteci, ateliere, cantine, cămine, grupuri sanitare, anexe, magazii, centrale termice, precum și alte asemenea spații/imobile, se emite ținând cont de următoarele aspecte:

- a) în imobilele/spațiile pentru care se solicită schimbarea destinației nu se mai desfășoară activități de învățământ, respectiv proces didactic sau alte activități adiacente acestuia, sau acestea au fost restrânse și nu există perspectiva creșterii efectivului populației școlare;
- b) imobilele/spațiile respective pot fi folosite în vederea funcționării altor instituții în care se desfășoară activitate de educație extrașcolară;

- c) imobilele/spațiile pot fi folosite în vederea funcționării altor instituții aflate în subordinea consiliului local/consiliului județean;
- d) imobilele/spațiile pot fi folosite în vederea funcționării unor instituții care desfășoară activități de utilitate publică;
- e) imobilele/spațiile pot fi folosite pentru desfășurarea altor activități care contribuie la dezvoltarea comunității locale, definite ca atare de către consiliul local/consiliul județean, cu respectarea reglementărilor legale în vigoare specifice domeniului de activitate, și care nu afectează, după caz, atât activitatea didactică, cât și revenirea la destinația inițială;
- f) imobilele/spațiile pentru care se solicită schimbarea destinației nu fac obiectul unui litigiu aflat pe rolul instanțelor de judecată.

Art. 4

Schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se va face pe o perioadă determinată, în funcție de felul activității desfășurate, după cum urmează:

- a) maximum 25 de ani pentru alte instituții/unități de învățământ preuniversitar/universitar de stat;
- b) maximum 20 de ani pentru activități de utilitate publică, așa cum sunt definite de lege;
- c) maximum 10 ani pentru activități de educație școlară/extrășcolară desfășurate de către alte unități/instituții de învățământ privat;
- d) maximum 10 ani pentru activități desfășurate de către alte instituții publice;
- e) maximum 10 ani pentru activități desfășurate de către instituții aflate în subordinea consiliului local/consiliului județean;
- f) maximum 5 ani pentru desfășurarea altor activități, cu excepția cazului în care se accesează fonduri structurale pentru modernizarea și dotarea imobilului, caz în care schimbarea de destinație se va face pentru o perioadă echivalentă cu perioada de eligibilitate prevăzută în ghidul solicitantului.

Art. 5

După expirarea perioadei de schimbare de destinație, imobilele vor reveni la destinația inițială - spațiu de învățământ, respectiv pentru desfășurarea procesului didactic sau a altor activități adiacente acestuia - și se vor afla într-o stare tehnică cel puțin similară cu cea din momentul schimbării destinației.

Art. 6

În cazul demolării construcțiilor existente, schimbarea de destinație a imobilului se face pe perioada desfășurării lucrărilor de demolare, urmând ca după finalizarea lucrărilor terenul să rămână în domeniul public al localității, făcând parte din baza materială a învățământului preuniversitar de stat.

Art. 7

Solicitarea emiterii avizului conform pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat va fi însoțită de următoarele documente:

- a) hotărârea consiliului local/consiliului județean prin care se propune schimbarea destinației unui imobil, construcție și/sau teren, sau a unei părți din imobil, care se încadrează în una dintre situațiile sus-menționate. În cazul în care se intenționează ca imobilul, construcție și/sau teren, sau o parte din imobil să fie închiriat, așa cum este precizat și la art. 146 alin. (15) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în hotărâre se va menționa că după emiterea avizului conform de către ministrul educației pentru schimbarea destinației acesta va fi închiriat pentru desfășurarea unor activități care contribuie la dezvoltarea comunității locale și care nu influențează negativ activitatea didactică, cu respectarea tuturor prevederilor legale în vigoare. În cazul în care se intenționează demolarea/demolarea parțială a clădirii, în hotărâre se va menționa că schimbarea destinației se va face în vederea demolării clădirii, iar terenul rămas liber după demolare va rămâne în baza materială a unității de învățământ preuniversitar de stat;

Ordinul 4283/2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora

Ordinul 4283/2024 din 2024.04.18 Status: Acte în vigoare Versiune de la: 18 Aprilie 2024 An

Intră în vigoare: 18 Aprilie 2024 An

Ordinul 4283/2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora

Data act: 16-apr-2024

Emitent: Ministerul Educației

În baza prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul Hotărârii Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1

Se aprobă Procedura privind elaborarea avizului conform, prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și condițiile necesare acordării acestuia, prevăzută în anexa nr. 1 care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2

Se aprobă Procedura privind elaborarea avizului conform, prevăzut la art. 146 alin. (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice, în primii 3 ani calendaristici de la întreruperea activității educaționale, precum și condițiile necesare acordării acestuia, prevăzută în anexa nr. 2 care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 3

Direcția generală dezvoltare patrimoniu din cadrul Ministerului Educației și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

ANEXA nr. 1:

PROCEDURĂ privind elaborarea avizului conform, prevăzut la art. 146 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat, precum și condițiile necesare acordării acestuia

ANEXA nr. 2:

PROCEDURĂ privind elaborarea avizului conform, prevăzut la art. 146 alin. (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru schimbarea destinației terenului folosit de unitățile de învățământ preuniversitar de stat, precum și a spațiilor/clădirilor în care nu se mai desfășoară activități didactice, în primii 3 ani calendaristici de la întreruperea activității educaționale, precum și condițiile necesare acordării acestuia

Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 371 din data de 19 aprilie 2024

- b) acordul consiliului de administrație al inspectoratului școlar județean/al municipiului București;
- c) acordul consiliului de administrație al unității de învățământ;
- d) extras de carte funciară, actualizat, sau extras din inventarul centralizat al bunurilor care fac parte din domeniul public al localității pe raza căreia se află unitatea de învățământ, aferent imobilului pentru care se propune schimbarea destinației, inventar aprobat prin hotărâre de consiliul local și avizat de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA);
- e) caracteristicile tehnice ale imobilului - construcții și teren aferent, construcții, teren, respectiv anul în care a fost edificată construcția, regim de înălțime, suprafață construită, suprafață desfășurată, suprafață totală de teren;
- f) plan de situație și plan de amplasament, planuri din care să reiasă delimitarea spațiului pentru care se solicită schimbarea destinației de restul imobilului/spațiului în care se desfășoară activitate didactică și căile de acces separate, astfel încât să fie respectată legislația în vigoare;
- g) fotografii ale construcțiilor și expertiza tehnică a clădirii, întocmită de un expert MDLPA cu cel mult 2 ani înainte de momentul transmiterii solicitării, în cazul în care se solicită schimbarea destinației clădirii, în vederea demolării, și din care să reiasă necesitatea și oportunitatea demolării;
- h) memoriu justificativ detaliat, asumat de către autoritățile administrației publice locale, care să conțină în mod obligatoriu următoarele:
 - necesitatea sau oportunitatea schimbării destinației;
 - măsurile care se vor lua astfel încât activitatea didactică să nu fie influențată negativ;
 - descrierea stării tehnice a clădirii;
 - dacă sunt solicitări ale altor unități din sfera învățământului pentru spațiul respectiv;
 - din ce an nu se mai desfășoară proces de învățământ;
 - unde au fost mutați elevii/preșcolarii care își desfășurau activitatea în aceste spații;
 - cum se desfășoară procesul de învățământ la nivelul unității de învățământ care a preluat efectivele și grupele de copii/elevi;
 - tipul activităților care urmează să se desfășoare și cum contribuie acestea la dezvoltarea comunității locale;
 - alte informații suplimentare în vederea susținerii propunerii de schimbare a destinației etc.

← Art. 7¹

- Solicitarea emiterii avizului conform pentru schimbarea destinației spațiilor sau a terenurilor de sport care fac parte din baza materială a unităților de învățământ pentru desfășurarea unor activități de educație sau sportive și care vor fi destinate exclusiv elevilor și tinerilor care urmează cursurile învățământului preuniversitar va fi însoțită de următoarele documente:
- ← a) hotărârea consiliului local/consiliului județean prin care se propune schimbarea destinației unui spațiu și/sau a unui teren care face parte din baza materială a unităților de învățământ, în vederea închirierii, pentru desfășurarea de către terți a unor activități de educație sau sportive și care vor fi destinate exclusiv elevilor și tinerilor care urmează cursurile învățământului preuniversitar. În cazul în care se intenționează ca spațiul și/sau terenul să fie închiriat, așa cum este precizat și la art. 146 alin. (15) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în hotărâre se va menționa că, după emiterea avizului conform de către ministrul educației și cercetării pentru schimbarea destinației, acesta va fi închiriat pentru desfășurarea unor activități de educație sau sportive care vor fi destinate exclusiv elevilor și tinerilor care urmează cursurile învățământului preuniversitar;
- ← b) acordul consiliului de administrație al inspectoratului școlar județean/al municipiului București;
- ← c) acordul consiliului de administrație al unității de învățământ;
- ← d) caracteristicile tehnice ale imobilului - construcții și teren aferent, construcții, teren, respectiv anul în care a fost edificată construcția, regim de înălțime, suprafață construită, suprafață desfășurată, suprafață totală de teren;

- ← e) memoriu justificativ detaliat, asumat de către autoritățile administrației publice locale, care să conțină în mod obligatoriu următoarele:
- ← - necesitatea sau oportunitatea schimbării destinației;
- ← - măsurile care se vor lua, astfel încât activitatea didactică să nu fie influențată negativ;
- ← - cum se desfășoară procesul de învățământ la nivelul unității de învățământ;
- ← - declarația conducătorului unității administrativ-teritoriale din care să rezulte că activitățile de educație sau sportive vor fi destinate exclusiv elevilor și tinerilor care urmează cursurile învățământului preuniversitar și se vor desfășura fără a fi perturbată activitatea didactică.

Art. 8

Etapele procedurii de elaborare a avizului conform sunt următoarele:

- a) autoritățile administrației publice locale/județene solicită, printr-o adresă transmisă Ministerului Educației, emiterea avizului conform pentru schimbarea destinației unui imobil/spațiu dintr-un imobil. Adresa va fi însoțită de documentele prevăzute la art. 7;
- b) în cazul în care direcția de specialitate constată că documentația este incompletă, se solicită, în maximum 30 de zile, completări/clarificări necesare analizării din punct de vedere tehnic;
- c) autoritățile administrației publice locale/județene au obligația să transmită clarificări și completări în maximum 30 de zile de la data primirii solicitării transmise de către Ministerul Educației. În caz contrar, Ministerul Educației va restitui întreaga documentație neavizată;
- d) după primirea tuturor clarificărilor/documentelor solicitate de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației și verificarea acestora se elaborează proiectul avizului conform care, împreună cu documentația, se supune aprobării conducerii Ministerului Educației;
- e) respingerea solicitării și returnarea documentației se pot face dacă nu sunt respectate prevederile art. 3;
- f) avizul conform sau adresa de respingere a solicitării se emite în termen de 90 de zile de la data înregistrării solicitării autorității administrației publice locale/județene.

Publicat în Monitorul Oficial cu numărul 371 din data de 19 aprilie 2024

ROMÂNIA
JUDEȚUL BOTOȘANI
COMUNA MIHAI EMINESCU
PRIMAR

Nr.

REFERAT DE APROBARE

Văzând documentația privind **aprobarea Raportului de expertiză tehnică pentru imobilul înscris în CF 79463 în vederea realizării obiectivului de investiții "Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comunei Mihai Eminescu, județul Botoșani"**, inițiez proiectul de hotărâre pentru aprobare în forma prezentată.

PRIMAR,
DUMITRU-VERGINEL GIREADĂ



PROIECT DE HOTĂRÂRE
privind propunerea de schimbare a destinației pentru o perioadă
determinată a imobilului denumit Școala Gimnazială nr. 1 Cătămărești-Deal

Consiliul local al comunei Mihai Eminescu, întrunit în ședința din data de **14.03.2025**,

Luând în considerare:

- Adresa nr. 343/24.02.2025 remisă de Ministerul Educației și Cercetării,
- Hotărârea nr. 19/06.03.2025 a Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Ipotești,
- Hotărârea nr. 10/18.10.2019 a Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Ipotești,
- referatul de specialitate întocmit de viceprimarului comunei înregistrat sub nr. ___/14.03.2025,
- referatul de aprobare al primarului comunei Mihai Eminescu însoțit de proiectul de hotărâre,
- raportul de specialitate al Compartimentului juridic,
- avizele comisiilor de specialitate din cadrul Consiliului Local,

Ținând seama de prevederile:

- H.C.L. nr. 21/28.02.2025 privind aprobarea Raportului de expertiză tehnică pentru imobilul înscris în CF 79463 în vederea realizării obiectivului de investiții "Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comunei Mihai Eminescu, județul Botoșani",
- O.U.G. nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase",
- art. 7 și 8 din Normele metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase" aprobate prin Ordinul nr. 422/2023,
- **În baza** art. 3 lit. a), art. 6 , art. 7 din Ordinul 4283/2024 pentru aprobarea procedurilor privind elaborarea avizelor conforme pentru schimbarea destinației bazei materiale a unităților de învățământ prevăzute la art. 146 alin. (7) și (8) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și condițiile necesare acordării acestora,

În conformitate cu art. 146 din Legea educației naționale nr. 198/2023, modificată și completată,

În temeiul art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ,

Consiliul Local al comunei Mihai Eminescu adoptă prezenta HOTĂRÂRE:

Art. 1. (1). Se aprobă schimbarea destinației în vederea demolării corpului de clădire al Școlii Gimnaziale nr. 1 Cătămărești-Deal din satul Cătămărești-Deal, comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani, înscris în CF 79463 a comunei Mihai Eminescu, pe perioada demolării acestei construcții.

(2). După finalizarea lucrărilor, terenul va rămâne înscris în domeniul public al comunei Mihai Eminescu, făcând parte din baza materială a învățământului preuniversitar de stat, urmând ca pe terenul menționat la alin. (1) să fie edificată o clădire cu destinația de școală pentru realizarea obiectivului de investiții "Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani" prin M.D.P.L.A, programul "Școli sigure și sănătoase".

(3). După finalizarea lucrărilor pentru obiectivul descris la alin. 2, se vor relua cursurile școlare în satul Cătămărești-Deal.

Art. 2. Se aprobă Memoriul justificativ privind schimbarea destinației bazei materiale a unității de învățământ preuniversitar de stat - Școala gimnazială nr. 1 Cătămărești-Deal, prezentat în anexă, parte integrantă din prezenta hotărâre.

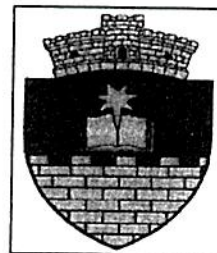
Cu aducerea la îndeplinire a prevederilor prezentei hotărâri se însărcinează primarul comunei MIHAI EMINESCU, prin Compartimentul urbanism și amenajarea teritoriului.

Art. 3. Prezenta hotărâre se comunică Instituției Prefectului - Județul Botoșani, Ministerului Educației, Compartimentului urbanism și amenajarea teritoriului.

**INIȚIATOR,
PRIMAR,
DUMITRU-VERGINEL GIREADĂ**

**AVIZAT PENTRU LEGALITATE,
SECRETARUL GENERAL AL COMUNEI,
BOGDAN-GABRIEL SUHĂREANU**

ROMÂNIA
JUDEȚUL BOTOȘANI
COMUNA MIHAI EMINESCU
Nr. înregistrare



MEMORIU JUSTIFICATIV
PRIVIND SCHIMBAREA DESTINAȚIEI BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII DE
INVATAMANT PREUNIVERSITAR DE STAT
- ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR.1. CĂTĂMĂREȘTI-DEAL-

Intocmit în vederea realizării obiectivului de investiții

„CONSTRUIRE ȘI DOTARE ȘCOALA GIMNAZIALĂ ÎN LOCALITATEA
CĂTĂMĂRĂȘTI-DEAL COMUNA MIHAI EMINESCU, JUDEȚUL BOTOȘANI”

Ordonator principal de credite/investitor

COMUNA MIHAI EMINESCU prin primar GIREADĂ DUMITRU-VERGINEL,
JUDEȚUL BOTOȘANI

Beneficiarul investiției: *denumirea solicitantului si datele de identificare ale acestuia, cod CAEN, sediul, puncte de lucru etc.*

COMUNA MIHAI EMINESCU, JUDEȚUL BOTOȘANI

CIF: 3503600

Sediu social: str. Mihai Eminescu, nr. 33, Sat Ipotești, Comuna Mihai Eminescu, Județul Botoșani

1. NECESITATEA SAU OPORTUNITATEA SCHIMBĂRII DESTINAȚIEI

În ultimele decenii, lumea satului românesc s-a aflat într-un continuu proces de transformare care a dus la modificarea atât a specificului localităților rurale, cât și a coordonatelor demografice, ocupaționale și valorice ale populației. Satul tradițional a suferit primele modificări structurale importante odată cu instaurarea regimului comunist. Procesul de colectivizare, precum și procesele de urbanizare și de industrializare masivă din anii '50-'70 au transformat radical activitatea economică, stilurile de viață și obiceiurile din satele României, ceea ce a dus la dispariția unei forme tradiționale de organizare a vieții sociale.

După revoluția din 1989, ruralul românesc a intrat într-o nouă etapă de evoluție, caracterizată prin dificultăți economice și creșterea eterogenității rurale. Transformările economice ale acestei perioade au determinat, un proces de reruralizare a țării, în sensul în care mediul rural și agricultura au jucat rolul de ultim refugiu pentru segmentele din populație

afectate de restructurarea economiei (semnificative în acest sens sunt o serie de procese precum: migrația urban-rural, dezindustrializarea, ocuparea majoritar agricolă a populației rurale, practicarea agriculturii de subzistență pe scară largă). Transformările socio-economice din ultimul deceniu au făcut ca ruralul românesc să fie caracterizat printr-o semnificativă eterogenitate, determinată de procesul de dezvoltare inegală a satelor. În acest fel, profilul mediului rural contemporan este dominat de mai multe modele evolutive, ce merg de la forma ruralului dezvoltat, a periurbanului aflat în zona de extindere a orașelor, până la ruralul tradițional, dominat de practicarea agriculturii de subzistență pe scară largă.

Luând în considerare că zonele rurale prezintă o deosebită importanță din punct de vedere economic, social și cultural este necesară o dezvoltare durabilă a acestora. Acest lucru este fezabil legat de îmbunătățirea condițiilor existente și a serviciilor de bază. În același timp, în vederea creșterii încrederii și atractivității comunităților locale este necesară completarea infrastructurii locale cu toate componentele necesare în vederea oferirii cetățenilor tuturor condițiilor necesare de trai, aici ne referim la servicii sociale, educaționale care să permită cetățenilor conviețuirea și dezvoltarea.

Etimologic, cuvântul „educație” provine din limba latină („educatio”), cu înțelesuri pe care le putem identifica, într-o formă sau alta, de-a lungul întregii evoluții a civilizației umane. Latinescul „educatio” se regăsește în verbul „educō – educare”, cu sensul de „creștere”, „hrănire”, „formare”, dar și în verbul „educō – educere”, cu sensul de „a scoate din”, „a ridica”, „a înălța”. Ambele înțelesuri se împletesc în rolul pe care educația l-a avut în dezvoltarea valorilor umane fundamentale: de a forma, hrăni și dezvolta spiritul. Ambele sensuri subliniază capacitatea educației de transformare continuă, atribut deosebit de important dacă analizăm semnificațiile, funcțiile și investiția în educație de-a lungul întregii evoluții a societății umane. Educația înseamnă a scoate individul din starea de natură și a-l introduce în starea de cultură.

Educația este considerată un „drept fundamental” în sine și în acest context, dreptul la educație trebuie înțeles ca dreptul fiecărui individ de a-și însuși deprinderile, abilitățile, cunoștințele necesare găsirii unui loc de muncă, care să-i aducă un venit și care să-i permită integrarea deplină în viața socială, economică, culturală, politică etc. a societății. Ca un drept care contribuie la autonomia individului, educația este principalul instrument care permite adulților și copiilor marginalizați din punct de vedere economic și social să iasă din sărăcie și să obțină mijlocul de a participa, din plin, la viața comunității lor.

În prezent actul didactic la Școala Gimnazială nr. 1 Catamaresti Deal din comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani, se desfășoară deficitar din cauza problemelor privind clădirea, utilitățile și dotările, iar acest fapt a condus la îngreunarea procesului educațional.

Realizarea proiectului **„Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Catamaresti-Deal, comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani”** va duce la demolarea scolii acutale aflată în risc seismic și reconstruirea unei noi unități de învățământ, care este necesară în vederea asigurării unor condiții superioare în sistemul educațional din comuna Mihai Eminescu. Proiectul este necesar pentru asigurarea standardelor în vigoare privind siguranța și rezolvarea problemei privind supra-aglomerarea din unitatea de învățământ preuniversitar.

Rolul educației și învățământului într-o societate civilizată este foarte important. În primul rând, pentru că educația contribuie la formarea și dezvoltarea personalității individuale. Totodată nivelul de dezvoltare economică al unei țări depinde și de nivelul de educație al cetățenilor, de aceea este nevoie de o concepție clară despre rolul educației în societate.

Excluziunea individului din sistemul de învățământ nu mai constituie doar o problemă a școlii, ci și a societății. Cei excluși din sistemul educațional nu sunt considerați doar victime ale inegalităților sociale, educaționale, ci și tineri costisitori pentru societate, datorită cheltuielilor pe care le presupune pregătirea și integrarea profesională, susținerea lor prin mecanismele de asistență socială.

Efectele socio-economice ale tranziției au condus la degradarea rapidă și substanțială a nivelului de trai a unei proporții din ce în ce mai ridicate a populației, în condițiile în care și sistemul de învățământ în ansamblul său a cunoscut o degradare, legată în special de subfinanțarea cronică și precaritatea infrastructurii educaționale a apărut și s-a intensificat, fenomenul abandonului școlar, definit ca acțiunea de întrerupere definitivă a studiilor înainte de finalizarea acestora.

Una dintre problemele de mare actualitate cu care se confruntă învățământul românesc este aceea pe care o ridică fenomenul de abandon școlar. Fără a fi o realitate de ultimă perioadă, abandonul școlar a căpătat în ultimii ani proporții deosebite și prezintă o dinamică de amplificare foarte crescută.

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii ciclului de studii început. Între cauzele principale ale abandonului școlar regăsim cauze economice, socioculturale, calitatea infrastructurii educaționale, sau religioase, psihologice și pedagogice.

Efectele abandonului școlar demonstrează de ce acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școală sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială. Din punct de vedere al costurilor economice, scumpă nu este persoana bine educată, ci cea insuficient educată, care părăsește școală cu o formație șubredă sub aspect moral, intelectual sau estetic.

Rata abandonului școlar este o realitate ce ține de mai multe conjuncturi. Acesta este puternic influențat și de lipsa condițiilor optime desfășurării actului pedagogic având reperecursiuni asupra interesului atât al profesorilor de a-și desfășura activitatea, cât și asupra elevilor, mai ales a celor din clasele primare care au nevoie de condiții care să le creeze un ambient atractiv.

Absenteismul se constituie într-un fenomen ce nu mai poate fi ignorat. El nu ține numai de sfera învățământului, ci afectează atât elevul, cât și familia și comunitatea. Elevii care absentează la școală se confruntă cu mai multe probleme decât colegii lor care frecventează în mod regulat școala. În primul rând ei vor fi primele victime ale abandonului școlar și ca o consecință a acestuia, vor avea probleme în găsirea unui loc de muncă sau în integrarea socială.

Având în vedere starea actuală în care se găsește unitatea de învățământ Școala Gimnazială nr. 1 Catamarești Deal din punct de vedere al siguranței, aglomerării și condițiilor de învățământ – se dorește implementarea acestui proiect care va genera în viitorul apropiat utilitatea sistemului de învățământ la nivel local și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice.

Totodată prin realizarea acestei investiții se va realiza o influență benefică asupra comunității locale prin creșterea nivelului de pregătire a elevilor, prin creșterea interesului părinților pentru educația propriilor copii.

Proiectul va avea un impact social și cultural pozitiv conducând la o serie efecte pozitive cum ar fi:

- crearea unui microclimat corespunzător atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educativ;
- creșterea exigentelor referitoare la pregătirea copiilor odată cu accesul la informații;
- asigurarea unui serviciu educațional de calitate în care fiecare copil are posibilitatea de a fi testat, evaluat individual, dându-i-se posibilitatea urmăririi evoluției acestuia;
- creșterea exigentelor referitoare la pregătirea copiilor odată cu accesul la informații

Educația trebuie să ajute la rezolvarea unor probleme cu care se confruntă societatea contemporană. În acest scop, se impune perfecționarea coerenței interne a sistemelor educative cu societatea, dar și asigurarea unei anumite stabilități și continuități a acestora care să le asigure eficiență pe termen lung.

O societate stabilă, democratică, se spune, nu poate exista dacă majoritatea cetățenilor nu dispun de un nivel minim de cultură civică. Educația de care beneficiază un copil aduce foloase nu numai părinților săi și lui însuși, ci și celorlalți membri ai societății.

Principalul client al școlii este în ultimă instanță societatea. Elevul are așadar o dublă calitate: participant activ la propria educație dar și client al unității de învățământ, iar valoarea adăugată reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare (elevi, resurse, mediul economic, cultural și social).

Calitatea educației în școala românească trebuie să vizeze finalități ancorate în context european deschizând drumul către oportunitățile oferite de societatea europeană a cunoașterii. Elevii și formatorii trebuie să constientizeze necesitatea studiilor corespunzătoare începând de la școala primară care pune bazele educației viitoare, care să poată fi folosite eficient în întreaga Europă.

Plecând de la premisa că educația de calitate presupune îmbunătățirea continuă a performanțelor și având în vedere ritmul schimbărilor sociale, instituțiile de învățământ trebuie să aibă ca obiectiv dezvoltarea continuă a resursei umane.

Necesitatea demolării și apoi construirii și dotării unității de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială nr. 1 Catamarești Deal din orașul comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani este dictată de considerente funcționale privind condițiile de studiu/educație oferite copiilor școlari din localitate.

Prin această investiție se urmărește să fie asigurat accesul la învățământul școlar de calitate în vederea unei dezvoltări durabile a comunității.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Reformele de sistem continue și investițiile de

efort si resurse in acest domeniu prezinta un inalt grad de inertialitate, capacitatea de absorbtie fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este una mica pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai dupa o perioada insemnata.

Atat pe plan international, cat si national exista o larga recunoastere a faptului ca educatia reprezinta factorul strategic al dezvoltarii unei tari prin contributia sa esentiala la modelarea multidimensionala a capitalului uman. Educatia este perceputa ca o cale spre dezvoltarea durabila care, in fapt, este un proces de invatare social in cautarea de solutii inovative.

Avand in vedere contextul mai sus mentionat, comuna Mihai Eminescu, prin realizarea prezentului proiect, se va ocupa de asigurarea conditiilor decente pentru frecventarea Scolii Gimnaziale nr. 1 Catamaresti Deal de catre copii arondati acesteia, in vederea implementarii sistemului de management al calitatii sistemului educational pentru scolari precum si in scopul cresterii calitatii si accesului la actul educational, indiferent de starea materiala a parintilor.

Prin implementarea proiectului propus se va realiza un ansamblu unitar care sa poata exprima un program arhitectural specific pentru o cladire cu functiunea de unitate de invatamant preuniversitar.

Obiective:

Prin construirea si dotare Scolii din Comuna Mihai Eminescu, cu respectarea standardelor si cerintelor actuale din domeniu, se va realiza un progres major la nivelul comunitatii locale in domeniul infrastructurii educative de tip public.

Obiectiv general

Creșterea accesului la educație de calitate, echitabilă și incluzivă pentru elevii din comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani, prin demolarea construcției existente și construirea și dotarea infrastructurii educaționale noi realizate, asigurând conformarea cu standardele de siguranță, accesibilitate și sustenabilitate, astfel încât să se creeze condiții optime pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate și incluziune socială.

Obiective specifice:

- Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului
- Construirea și dotarea unitatii de invatamant;
- Îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor și cadrelor didactice în educația de bază;

2. MĂSURILE CARE SE VOR LUA ASTFEL ÎNCÂT ACTIVITATEA DIDACTICĂ SĂ NU FIE INFLUENȚATĂ NEGATIV

Pentru a nu întrerupe activitatea didactică elevii aparținând Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cătămărești-Deal vor fi relocați temporar astfel:

- elevii din clasele 0-IV sunt redistribuiți la Școala Primară Nr. 2 Stănțești și la Școala Primară Nr. 3 Cucorăni.

- elevii din ciclul gimnazial sunt relocați la Școala Primară Nr. 2 Stănțești.

3. DESCRIEREA STĂRII TEHNICE A CLĂDIRII

Investigațiile pe teren, arată că pe parcursul exploatării clădirii nu s-au efectuat intervenții la structura de rezistență și nici la infrastructură.

Clădirea a beneficiat de lucrări de întreținere și refacere a finisajelor interioare și exterioare, înlocuire tâmplărie, înlocuire învelitoare, extindere și amenajare grupuri sanitare.

Șarpanta este realizată din lemn rotund și ecarisat de foioase și se caracterizează printr-o alcătuire constructivă simplistă și nesigură. Este realizată din popi, cu descărcare directă pe grinzile planșeului, pane principale longitudinale, căpriori transversali rezemați pe pane, și astereală, pe care este montată învelitoarea din tablă profilată tip țiglă.

Formele și dimensiunile elementelor ce compun șarpanta, dispunerea acestora, modul de îmbinare (chertare simplă, cu scoabe metalice, fără îmbinări bulonate și plăcuțe metalice) dovedesc lipsa concepției ingineresti în care a fost realizată șarpanta.

Analizând clădirile atât în ansamblu cât și în detaliu precum și comparativ cu actualele prevederi referitoare la siguranța în exploatare, igiena și confortul ocupanților se pot constata următoarele:

- structura de lemn a șarpantei este subdimensionată și nu prezintă stabilitate laterală suficientă;
- șarpanta are elemente subdimensionate și nu are o rezistență la transfer termic satisfăcătoare; s-au identificat o serie de elemente (pane) cu săgeată pronunțată și rezemări necorespunzătoare; lipsă elemente de contravântuire – clești și contrafișe;
- șarpanta nu este ignifugată și tratată împotriva acțiunii insectelor;
- ansamblul anvelopei clădirii, prin rezistențe la transfer termic necorespunzătoare la nivelul pereților și planșeelor, nu satisface exigențele de confort termic și de economie de energie.

Construcția prezintă abateri față de prevederile în vigoare, în ceea ce privește gradul de îndeplinire al condițiilor minime de alcătuire seismică:

- lipsă elemente de confinare verticale de confinare și rigidizare din beton armat;
- pereți din zidărie de cărămidă plină presată, nearmată;
- lipsă șaibă rigidă la nivelul planșeului de peste parter;
- sistem de fundare din beton simplu subdimensionat;
- șarpantă din lemn rotund și ecarisat cu secțiuni subdimensionate;

Lipsa elementelor verticale de confinare din beton armat, limitează parțial deplasările laterale sub acțiunea seismică asociată stării limită ultime, asigurând o marjă redusă de siguranță a deformației laterale a structurii față de cea corespunzătoare prăbușirii.

Infrastructura are o capacitate limitată de transmitere la teren a forțelor verticale și orizontale.

Având în vedere rezultatele evaluărilor calitative și cantitative, putem încadra construcția în situația existentă în clasa **Clasa de risc seismic $R_s I$, din care fac parte clădirile cu susceptibilitate de prăbușire totală sau parțială, la acțiunea cutremurului de proiectare corespunzător Stării Limită Ultime.**

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Începând cu anul 2025, procesul de învățământ nu se mai desfășoară în incinta Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cătămărești-Deal, din cauza riscului seismic. Pentru a asigura continuitatea activității educaționale, elevii au fost relocați temporar în alte unități de învățământ din zonă, după cum urmează:

- **Elevii din clasele 0-IV** au fost redistribuiți la:
 - Școala Primară Nr. 2 Stâncești;
 - Școala Primară Nr. 3 Cucorăni.
- **Elevii din ciclul gimnazial** au fost realocați la:
 - Școala Primară Nr. 2 Stâncești.

Programul elevilor în noile locații a fost stabilit astfel:

- **Clasele 0-IV:** 08:00 – 11:50;
- **Clasele V-VIII:** 12:30 – 18:30.

La unitățile de învățământ care au preluat grupele de elevi și preșcolari, procesul educațional se desfășoară conform programului stabilit, cu respectarea standardelor de calitate în educație și asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea activităților didactice.

5. ACTIVITĂȚI PLANIFICATE ȘI IMPACTUL ASUPRA COMUNITĂȚII

Investiția propusă este dedicată dezvoltării sistemului de educație școlară, prin crearea de spații adecvate activității specifice, care să asigure o mai bună organizare, oferind totodată beneficii pentru comunitate.

Având în vedere riscul de prăbușire al clădirii, precum și neîndeplinirea normelor de exploatare a clădirilor școlare, proiectul propune demolarea celor două corpuri de clădire existente și construirea unei noi unități de învățământ gimnazial. Aceasta va fi realizată în conformitate cu legislația în vigoare privind proiectarea, execuția și exploatarea construcțiilor destinate școlilor și liceelor, respectând normele de sănătate publică și securitate la incendiu.

Noua școală va deservi elevii din ciclul primar și gimnazial din comuna Mihai Eminescu.

Construcția propusă are o formă neregulată în plan, dar se poate înscrie într-un dreptunghi cu dimensiuni maxime de 44,60 x 36,25 m, având o suprafață construită de 1.055,30 m² și o suprafață desfășurată de 2.451,90 m². Regimul de înălțime este demisol parțial + parter + 2 etaje parțiale.

Accesul pietonal în incintă se realizează dinspre laturile sud și vest ale amplasamentului, din Strada Mihai Eminescu și Strada Școlii. În incintă, accesul pietonal se asigură până în proximitatea construcției propuse, prin intermediul unor alei pietonale existente, realizate din pavele de beton. Pe amplasament se vor amenaja 9 locuri de parcare, dintre care unul destinat persoanelor cu dizabilități, cu acces direct din Strada Școlii.

Terenul de sport existent, cu o suprafață de aproximativ 1.033,35 m², va deservi noua școală. Prin proiect se propune și amenajarea a două gradene din beton pe latura sudică a acestuia.

De asemenea, pe zona est a amplasamentului se va amenaja o curte de recreație pentru elevii din ciclul primar, iar în curtea interioară se vor amenaja un amfiteatru în aer liber și o curte de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial.

Prin proiect se propune construirea unei școli cu o capacitate de 245 de elevi, având următoarele funcțiuni principale:

Demisol

- Spațiu tehnic cu acces direct din exterior și interior;
- Încăpere destinată nodurilor de circulație, atât pe orizontală, cât și pe verticală.

Parter

- Sală multifuncțională cu o capacitate de aproximativ 100 de persoane;
- Holuri de circulație;
- 2 case de scară închise;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul primar;
- 2 săli de clasă pentru ciclul gimnazial;
- 3 săli de clasă pentru ciclul primar;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe;
- Grup sanitar pentru persoane cu dizabilități;
- Cabinet medical cu grup sanitar propriu și spațiu pentru depozitarea deșeurilor medicale;
- Izolator, cu acces atât din cabinetul medical, cât și din holul principal;
- Oficiu pentru programul „Corn și lapte”.

Etaj 1

- Holuri de circulație;

- 2 case de scară închise;
- Bibliotecă;
- Birou secretariat;
- Birou director;
- Cancelarie;
- Grup sanitar pentru profesori;
- Spații de depozitare pentru materiale de curățenie;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul gimnazial;
- Zonă de recreație pentru elevii din ciclul primar;
- 2 săli de clasă pentru ciclul gimnazial;
- 2 săli de clasă pentru ciclul primar;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe.

Etaj 2

- Holuri de circulație;
- 1 casă de scară închisă;
- Laborator de informatică;
- Laborator de chimie, inclusiv anexă pentru materiale didactice;
- Laborator de fizică, inclusiv anexă pentru materiale didactice;
- Grupuri sanitare pentru elevi, separate pe sexe.

Spațiile au fost proiectate conform Normativului NP 010-2022, „Normativ privind proiectarea, execuția și exploatarea construcțiilor pentru școli și licee”, și Ordinului 1456-2020, actualizat în 2022, privind normele de igienă în unitățile educaționale.

Aspecte funcționale și organizare

S-a ținut cont de suprafețele minime destinate încăperilor, înălțimea acestora, relația de comunicare între spații și dotările necesare:

- Zonele destinate elevilor (săli de clasă, zone de recreere, loc de joacă) constituie nucleul obiectivului și sunt ușor accesibile. Sălile de clasă au acces strict din holul principal, facilitând evacuarea în caz de incendiu.
- Cabinetul medical și izolatorul au fost proiectate conform normativului NP 010-2022 și Ordinului 1456. Acestea sunt dotate cu mobilier specific, paturi de consultație și echipamente medicale. Accesul în cabinetul medical este posibil atât din interiorul școlii, cât și direct din exterior.
- Deșeurile medicale vor fi colectate în recipiente speciale și depozitate conform legislației în vigoare, urmând să fie evacuate de către o firmă specializată.
- Sălile de clasă și laboratoarele au fost proiectate cu o înălțime minimă de 3,00 m și un cubaj minim de 5,00 m³ per elev. Capacitatea maximă este de 25 de elevi pentru ciclul primar și 30 de elevi pentru ciclul gimnazial.
- Grupurile sanitare sunt proiectate separat pentru fiecare ciclu de învățământ și sunt împărțite pe sexe. De asemenea, există grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități și pentru personalul didactic și auxiliar.
- Spațiul de depozitare a materialelor de curățenie este separat și dotat cu cădiță pentru spălarea mopurilor.
- Oficiul pentru programul „Corn și lapte” este dotat cu spații de depozitare și spălător.
- Spațiile de recreație interioare sunt organizate separat pentru fiecare ciclu de învățământ și au acces direct din holurile de circulație.
- Elevii vor avea acces la o bibliotecă și o sală multifuncțională, cu 90 de locuri pe scaune și 10 locuri în picioare.
- La exterior, s-au amenajat spații de recreere pentru elevii din ciclul primar și gimnazial, precum și un teren de sport. Suprafața totală a spațiilor exterioare de recreere (teren de sport, platforme pietonale, amfiteatru în aer liber) este de aproximativ 1.325 m², ceea ce corespunde unui spațiu mediu de aproximativ 5 m² per elev.

5.1 Contribuția noii școli la dezvoltarea comunității locale

Construirea și dotarea noii școli gimnaziale din localitatea Cătămărești-Deal, comuna Mihai Eminescu, reprezintă o investiție esențială pentru dezvoltarea comunității locale, având un impact semnificativ asupra mai multor aspecte esențiale ale vieții sociale, economice și educaționale. Această investiție nu doar că va asigura un mediu educațional modern și sigur pentru elevi, ci va contribui la creșterea atractivității locale și la îmbunătățirea calității vieții pentru întreaga comunitate.

a. Îmbunătățirea calității educației și reducerea abandonului școlar

- Noul spațiu educațional va asigura condiții moderne de învățare, eliminând problemele cauzate de infrastructura învechită și nesigură a actualei școli.
- Crearea unor spații de recreere adecvate și dotarea școlii cu laboratoare moderne vor încuraja participarea activă a elevilor la procesul educațional.
- Diminuarea fenomenului de abandon școlar prin crearea unui mediu sigur și atractiv pentru elevi, inclusiv pentru cei din medii defavorizate.
- Accesibilitatea îmbunătățită pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu dizabilități, prin dotarea școlii cu infrastructură adaptată nevoilor acestora.

b. Crearea unui mediu propice pentru cadrele didactice

- Modernizarea infrastructurii educaționale va contribui la creșterea atractivității școlii pentru cadrele didactice, ceea ce va permite atragerea și menținerea profesorilor bine pregătiți.
- Facilități moderne, cum ar fi biblioteca, sălile de laborator și sala multifuncțională, vor sprijini dezvoltarea unor metode inovatoare de predare.

c. Creșterea coeziunii sociale și dezvoltarea comunității

- O școală modernă reprezintă un punct central pentru comunitate, oferind nu doar educație formală, ci și un spațiu pentru activități extracurriculare și evenimente locale.
- Reducerea migrației tinerilor către orașe mai mari pentru studii, contribuind la menținerea unei populații stabile în comunitate.
- Implicarea părinților în educația copiilor lor va crește, deoarece aceștia vor percepe noua școală ca pe un centru de excelență educațională.

d. Dezvoltarea economică locală

- Crearea și modernizarea infrastructurii educaționale va genera locuri de muncă temporare în faza de construcție și noi oportunități pentru personalul auxiliar al școlii.
- O infrastructură educațională modernă poate contribui la atragerea de noi investiții în localitate, deoarece familiile sunt mai predispuse să rămână în zone care oferă condiții educaționale de calitate pentru copii.

e. Asigurarea unui sistem educațional durabil și adaptabil

- Noua construcție va respecta standardele actuale de siguranță și eficiență energetică, contribuind la scăderea costurilor de întreținere și la un impact redus asupra mediului.

- Laboratoarele moderne și dotările școlii vor permite integrarea unor metode de învățare digitale și interactive, pregătind elevii pentru cerințele unei economii moderne bazate pe cunoaștere.

Astfel, prin implementarea acestui proiect, comunitatea locală va beneficia de un mediu educațional modern, sigur și atractiv, care va sprijini dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Noua școală nu este doar o investiție în infrastructură, ci un pas esențial către viitorul comunității, oferind un fundament solid pentru generațiile viitoare.

COMUNA MIHAI EMINESCU
PRIMAR,
GIREADĂ DUMITRU VERGINEL

ÎNTOCMIT,
Ing. CAZACU ALEXANDRU

Compartiment juridic

NR.

RAPORT DE SPECIALITATE,

Referitor la necesitatea promovării proiectului de hotărâre privind propunerea de schimbare a destinației pentru o perioadă determinată a imobilului denumit Școala Gimnazială nr. 1 Cătămărești-Deal

Proiectul de hotărâre a fost promovat urmare a Referatului de aprobare înocmit de Primarul comunei Mihai Eminescu, adresei nr. 343/24.02.2025 remisă de Ministerul Educației și Cercetării, Hotărârea nr. 19/06.03.2025 a Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Ipotești, Hotărârea nr. 10/18.10.2019 a Consiliului de administrație al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Ipotești, referatul de specialitate întocmit de viceprimarului comunei înregistrat sub nr. 3176/13.03.2025.

Prin proiectul de hotărâre se promovează spre aprobare și Memoriul justificativ privind schimbarea destinației bazei materiale a unității de învățământ preuniversitar de stat - Școala gimnazială nr. 1 Cătămărești-Deal.

În vederea promovării proiectului de hotărâre se ține cont și de H.C.L. nr. 21/28.02.2025 privind aprobarea Raportului de expertiză tehnică pentru imobilul înscris în CF 79463 în vederea realizării obiectivului de investiții "Construire și dotare școală gimnazială în localitatea Cătămărești-Deal, comunei Mihai Eminescu, județul Botoșani".

Având în vedere necesitatea adoptării proiectului de hotărâre prezentat și respectarea prevederilor O.U.G. nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase", art. 7 și 8 din Normele metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase" aprobate prin Ordinul nr. 422/2023, respectiv art. 129 alin. (2) lit. b) și d), alin. (4) lit. d) și alin. (7) lit. a) al aceluiași art. din OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ, s-a constatat că sunt îndeplinite condițiile de formă, motivația de fapt pentru promovarea și adoptarea proiectului de hotărâre în forma prezentată.

Compartiment juridic ,

Alecu - Gireada Andreia-Cristina